

Отчет о самообследовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Вознесенка Хорольского муниципального района Приморского края

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Вознесенка Хорольского муниципального района Приморского края

Юридический и фактический адреса:

692273, Россия, Приморский край, Хорольский район, с. Вознесенка, ул. Первомайская 3

Телефон/Факс: (42347) 20460

Адрес электронной почты: vh-school@mail.ru

Учредитель: Администрация Хорольского муниципального района

Тип Школы – общеобразовательная организация. Вид Школы – основная общеобразовательная школа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: рег. № 0001034 № 337 от 28 декабря 2015 года г. выдана Департаментом образования и науки Администрации Приморского края бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 119 от 05.05.2015 г., срок действия по «05» мая 2027 г.

Контингент обучающихся и его структура (Приложение 1)

наименование	1 ступень	2 ступень	Всего по ОУ
Количество классов	4	5	9
Количество учащихся	39	38	77
Средняя наполняемость	10	8	9

Администрация: Директор Главный бухгалтер - 1	Органы государственно-общественного управления и самоуправления Педагогический Совет Общее собрание трудового коллектива Управляющий совет
--	--

Система управления (Приложение 2)

В школе организовано школьное ученическое самоуправление «Республика «ШАНС». Ученическое самоуправление общеобразовательной организации – это форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность Совета школьного самоуправления ведется по двум направлениям: деятельность непосредственно Совета старшеклассников (Кабинета министров) и деятельность рабочих групп этого Совета

(министерств). Деятельность министерств подразделяется на пять направлений: дисциплина и порядок, культура и досуг, спорт и здоровье, экология и труд, информация и связи с общественностью.

Целями ученического самоуправления в школе являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- выявление и поддержка обучающихся с активной жизненной позицией;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в общеобразовательной организации;
- защита прав обучающихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся в школе;
- развитие у участников органов самоуправления умения аргументированно отстаивать свое мнение на основе толерантного общения;
- развитие межшкольного взаимодействия;
- привлечь обучающихся к участию в общественнополитической жизни общеобразовательного учреждения, района, края, приобретение опыта управленческой и организаторской деятельности .

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения (Приложение 3)

I уровень - начальное общее образование (1-4 классы)

II уровень - основное общее образование (5-9 классы)

Дополнительные образовательные программы

В своей деятельности школа реализует дополнительные образовательные программы.

Дополнительное образование является логическим продолжением общего образования и позволяет реализовать творческие способности учащихся через работу объединений. Дополнительное образование в МКОУ ООШ с. Вознесенка ведётся по следующим направленностям образовательной деятельности: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, спортивное. Дополнительных платных образовательных услуг нет.

Организация изучения иностранных языков

Со второго по девятый классы обучающиеся изучают иностранный язык - английский. В соответствии с учебным планом по 2 часа в 2-4 классах, по 3 часа в 5-9 классах.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности. (Приложение 4)

В школе ведётся внеклассная, внеурочная деятельность

Творческие объединения, кружки, секции (Приложение 5)

В школе действуют кружки, спортивные секции.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В школе отсутствует психолог, социально-психологическая служба школы не функционирует.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества (Приложение 6)

Оценка «отлично» (высокий уровень предметной компетентности)

Оценка «хорошо» (средний или достаточный уровень предметной компетентности)

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень предметной компетентности)

Оценка «неудовлетворительно» (критический уровень предметной компетентности; обучающийся не компетентен)

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Образовательное учреждение работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность уроков составляет 45 минут для обучающихся 2 – 9 классов, перемены: 10 минут, большие перемены - 20 минут, для обучающихся 1 класс предусмотрена динамическая пауза.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебно-материальная база, оснащённость

Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. Расстановка столов, двухрядная. В школе – кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. В школе оборудованы учебные и специализированные кабинеты, лабораторные комнаты, один спортивный зал, мастерская для проведения уроков технологии, одна библиотека, один кабинет информатики (имеется выход в Интернет, имеется Wi-Fi, мультимедиапроекторы и ноутбуки во всех кабинетах). Для учебного процесса используются традиционные доски для работы мелом. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Ежегодно приобретаются учебники. Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова милиции. Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей.

IT-инфраструктура 100 % учебных кабинетов школы оснащены компьютерами. Педагоги проводят занятия с использованием ИКТ. Освоение информационных технологий помогает учителям повышать уровень преподавания, экономит время для подготовки к урокам, позволяет активнее распространять свой педагогический опыт и т.д.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. Работает школьный сайт.

Материально-техническое обеспечение физического воспитания

Один спортивный зал, спортивный инвентарь. Оборудована футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки на спортивной площадке.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Школа принимала участие в районных военно-патриотических играх «Зарница» и «Юный патриот-2018». Традиционно школа участвует в районных соревнованиях по туристическому многоборью и «Школе безопасности».

Школа уделяет особое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма: это викторины, конкурсы, беседы. На базе школы в каникулярный период работает два лагеря дневного пребывания. В план работы лагерей включены оздоровительно-познавательные маршруты, спортивные и развивающие игры, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и духовной культуры.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Важнейшим показателем эффективного функционирования образовательного учреждения является обеспечение безопасности учащихся и сотрудников. Основной составляющей здорового образа жизни учащихся является полноценное рациональное питание. В школе имеется 1 столовая на 50 мест. Горячим питанием охвачено 39 учащихся. Бесплатное питание для учащихся начальных классов организовано для 39 человек. Медицинское сопровождение учащихся осуществляет согласно договору медсестра филиала пгт. Ярославский Хорольской ЦРБ. Медицинский осмотр работников и детей проводится в соответствии с планом прохождения медицинского осмотра. К работе с учащимися привлекаются специалисты больницы.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным программам обучения.

Кадровый состав.

(Приложение 7)

Администрация 1 чел.	Педагогический коллектив 9 учителей	Вспомогательный 8 чел.
-------------------------	--	---------------------------

4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования учащихся

За первое полугодие 2018-2019 учебном году % успеваемости по школе составил – 99,99 %, % качества составил- 36 %.

Итоги работы МКОУ ООШ за последние 5 лет (Приложение 8)

Итоги учебной деятельности за 3 года по классам (Приложение 9)

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса (Приложение 10)

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях (Приложение 11)

Анализ работ 1-4 классов по ФГОС НОО и 5-7 классов по ФГОС ОО (Приложение 12)

5. Социальная активность учреждения и внешние связи

МКОУ ООШ с. Вознесенка является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды. Школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории района, края.

6. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения

ФХД МКОУ ООШ с. Вознесенка размещена на сайте РУНО.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ.
2. Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий.
3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, развитие его творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Приложение 1

Контингент обучающихся и его структура

Сведения об обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

	Всего обучается детей-инвалидов	Из них обучаются на дому	Из них обучаются в школе	Дистанционное обучение
1-4 классы	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
5-9 классы	1 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.

Сводная ведомость детей группы риска

Год	Количество учащихся, состоящих на учете
2016-2017	на начало года 1 на конец года 1
2017-2018	на начало года 0 на конец года 1
2018-2019	на начало года 4

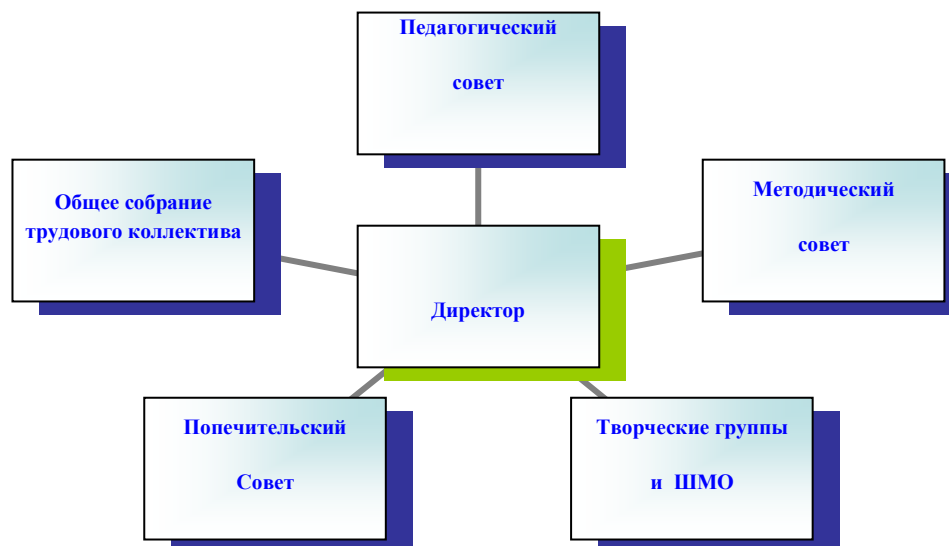
Социальный паспорт МКОУ ООШ с. Вознесенка

Показатели	Количество детей
Всего учащихся в школе	71
1-4 классы	34
5-9 классы	37
Из них:	
Дети-сироты, находящиеся под опекой граждан	6
Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой граждан	0
Дети - инвалиды	0
Дети - беженцы	0

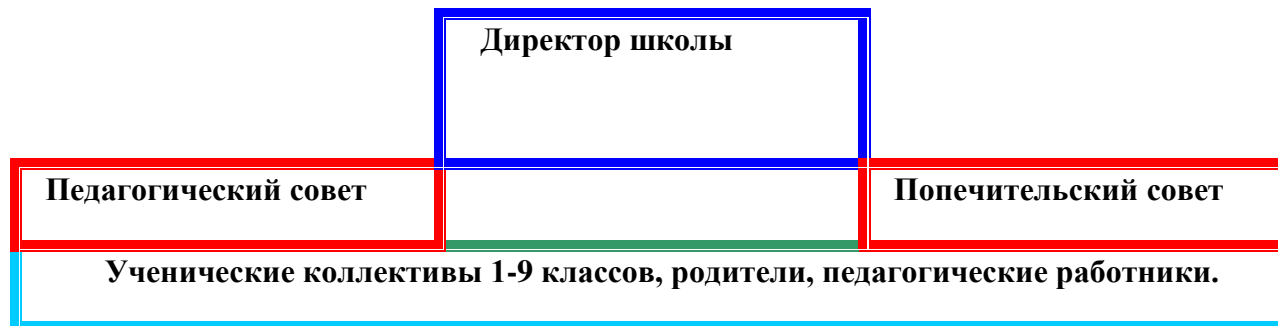
Количество неполных семей в них детей	28 67
Количество многодетных семей в них детей	22 87
Количество неблагополучных семей в них детей	9 27

Приложение 2

Структура управления школой



Структура органов школьного самоуправления



**Начальное общее и дополнительное образование
(1-4 классы) предполагает:**

1. Адаптацию учащихся к новой социальной роли.
2. Создание условий для приобретения учащимися основ грамотности.
3. Умственное, физическое, эмоциональное развитие учащихся, обеспечивающее готовность к дальнейшему обучению.
4. Освоение основ культуры физического здоровья. Овладение основами самоорганизации и здорового образа жизни.
5. Освоение общекультурных ценностей как базовых, характеризующих отношение учащихся к окружающему миру и себе.

Учебный предмет		УМК
ФГОС НОО		
Русский язык		Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука, 1 класс
		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык, 1-4 классы
Литературное чтение		1 кл.- Бойкина М.В., Виноградская Л.А. 2-4 кл -Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.
Английский язык		2-4 кл. - Афанасьева О.И, Михеева Н.И., Английский язык,
Математика		1-4 кл.- Моро М. И., Бантова М.А.. Математика
Окружающий мир		Плешаков А.А., Окружающий мир, 1-4 классы
Основы религиозных культур и светской этики		Кураев А.В., Основы православной культуры, 4 класс
Искусство	музыка	1 – 4 кл.- Критский Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
	ИЗО	Неменский Б.М., ИЗО, 1-4 классы
Технология (труд)		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Технология, 1-4 классы
Физическая культура		Лях В.И., Физическая культура, 1-4 классы

УМК, по которому обучаются школьники: УМК «Школа России» .

**Основное общее и дополнительное образование
(5-9 классы) предполагает:**

1. Последовательное и системное развитие у учащихся всех типов компетентности: социокультурной, информационной, социальной.
2. Формирование умений межкультурного общения на родном и иностранных языках.
3. Развитие и углубление представлений об окружающем мире.
4. Поддержание мотивации на дальнейшее самообразование.
5. Развитие индивидуальных (интеллектуальных, мыслительных, коммуникативных и творческих) способностей.
6. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как величайшей к ценности.

Учебные предметы	УМК
Федеральный компонент	
Русский язык	5-9 кл.- Баранов Т.А., Ладыженская Н.М.
Литература	5-7 кл. - Меркин Г.С.
	8-9 кл- Коровина В.Я., Журавин В.П.

Английский язык	8-9 кл. – Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., HappyEnglish	
Математика	5 - 7 кл. – Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Математика 8-9 кл. – Макарычев Ю.Н., Алимов Ш.А. Алгебра 7-9 кл. – Атанасян Л.С. и др., Геометрия	
Информатика	8-9 кл. – Семакин И.Г., Информатика и ИКТ 7 кл.- Босова Л.Л., «Информатика»	
История	5 кл. - Вигасин А.А., История Древнего мира 6 кл. - Агибалов Е.В., Донской Г.М., История Средних веков 6-7 кл. – Арсентьев Н.М., История России 7-8 кл. - Юдовская А.Я. и др., Всеобщая история. История нов.вр. 9 кл. - Сороко - Цюпа О.С. и др. Всеобщая история. Новейшая история 8-9 Данилов А.А., История России	
Обществознание	5-7 кл. – Боголюбов Л.Н. и др., Обществознание 8-9 кл.-Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание	
География	6 кл. - Герасимова Т.Т., Неклюкова Н.Т., География начальный курс 7 кл. - Коринская В.А., География материков и океанов 8 кл. – Барина И.И., География России. Природа 9 кл. – Дронов В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство 5 кл - Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., География начальный курс	
Природоведение	5 кл. – Романов И.В., Петросова Р.А., Природоведение	
Физика	7-9 кл. - Перышкин А.В. Физика	
Химия	8-9 кл. – Габриелян О.С. Химия	
Биология	5-9 кл. - Пономарева И.Н., Биология	
Искусство	музыка	5-8 кл. - Науменко Т.А., Алеев В.В. Музыка
	ИЗО	5-8 кл.- под ред. Неменского Б.М. и др., Изобразительное искусство
Технология	5-7 кл. - ред. Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд 5-7 кл. - ред. Симоненко В.Д., Технология. Технический труд 8 кл. - ред. Симоненко В.Д., Технология	
ОБЖ	8 кл. – Смирнов А.Т. и др., Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	5-7 кл. - Лях В.И., Зданевич А.А., и др., Физическая культура 8-9 кл. - Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура	
Черчение	8 кл.- Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С.	

Инновационные образовательные программы и технологии, в том числе, информационные технологии

Образовательные технологии, используемые учителями школы:

лично-ориентированный подход: технология разноуровневой дифференциации, технология внутренней (уровневой) дифференциации (групповые формы работы на уроке), коллективное взаимообучение (коллективный способ обучения - КСО);

развивающее обучение: технология Лысенковой (перспективно-опережающее обучение), технология проблемного обучения, технологии игрового обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры);

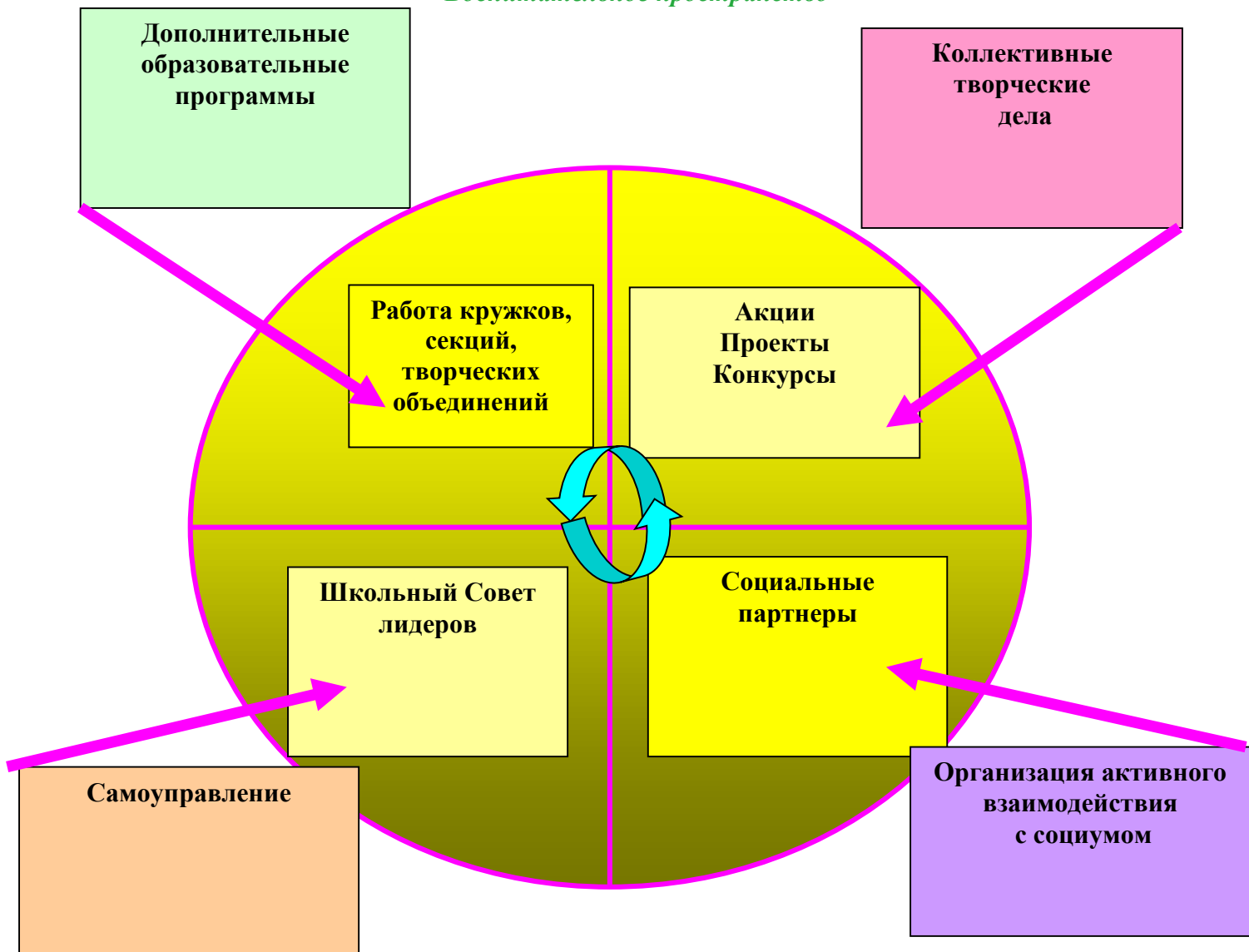
деятельностный подход: технология коллективной творческой деятельности (коллективная система обучения), технология блочного изучения учебного материала, модульная технология игрового обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры), технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология творческого развития, развитие исследовательских навыков, технология проектного обучения, технология «Дебаты», система инновационной оценки «Портфолио», лекционно – семинарская - зачетная технология;

общие технологии – база использования для любых технологий: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектные технологии, здоровьесберегающие технологии;

воспитательные технологии: технология воспитания на основе системного подхода, технология гуманного коллективного воспитания, технология коллективного творчества, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, ШОУ-технологии;

технологии воспитательной работы с коллективом класса: здоровьесберегающие технологии, технология социального проектирования, технологии развития критического мышления (ТРКМ)

*Виды внеклассной внеурочной деятельности
Воспитательное пространство*



Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.

Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.

Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.

Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.

Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: научно-исследовательское, духовно-нравственное, военно-патриотическое, эстетическое, физкультурно-спортивное, экологическое, милосердие, гражданско-правовое, эстетическое, трудовое.

В основу работы школы положена концепция воспитательной системы, реализуемой в следующих программах:

«Патриотическое воспитание учащихся» 2015 — 2020уч.год.

«Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании среди несовершеннолетних» 2015 — 2020 уч. год.

«Программа профилактики безнадзорности и правонарушений» 2015 - 2020 уч. год.

«Прекрасное — рядом» 2018 — 2019 уч. год

«Территория школы — цветущий сад» 2018 — 2019 уч. год.

«Профилактика детского дорожного транспортного травматизма на 2018 — 2019 уч. год»

«Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей» 2018 — 2019 уч. год.

Имеются локальные акты по направлениям воспитательной работы.

Правовое воспитание учащихся направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводятся в соответствии с планами работы на учебный год. Активной была работа Совета профилактики. Такой систематический подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, в первом полугодии 2018-2019 учебном году учащиеся школы не совершили правонарушений, связанных с употреблением алкогольных напитков, наркотиков и ПАВ.

В 2018-2019 учебном году в состав МО классных руководителей входят 6 классных руководителей 1-9 классов.

Задачами МО классных руководителей 1-9 классов были:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

МО классных руководителей в прошедшем учебном году работало над методической темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Анализируя деятельность МО, можно отметить основные аспекты:

- реализация целей и задач МО классных руководителей осуществлялась согласно требованиям таких документов:

- Положение о классном руководителе МКОУ школа с.Вознесенка;

- Положение о МО классных руководителей МКОУ школа с.Вознесенка;

- все классные руководители работали по планам, за основу которых взяты методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 03.02.06 № 21).

Проведено 3 пленарных заседаний МО, 1 заседания творческих групп, 1 круглый стол, инструктивно-методические совещания, а также 8 открытых воспитательных мероприятий;

№ п\п	Форма организации летнего отдыха Лагерь с дневным пребыванием	Период		
				Первое полугодие 2018-2019 уч.года
	Классы			
	Кол-во оздоровленных учащихся\ в т.ч состоящих на учете в ПДН, КДН			

Формы организации отдыха в период каникул

Приложение 6

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МКОУ ООШ с. Вознесенка представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МКОУ ООШ с. Вознесенка являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МКОУ ООШ с. Вознесенка являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;

- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Приложение 7

Условия осуществления образовательного процесса

Информация о кадровом составе педагогического коллектива

В 2018-2019 учебном году в школе работает 9 учителей, из них высшее образование имеют 7 человек, среднее специальное – 2 человек.

1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 6 учителей - 1-ю квалификационную категорию, 1 учитель прошел аттестацию на соответствие, 1 учитель не аттестован.

Педагоги школы имеют правительственные награды: Отличник народного просвещения - 1 чел, почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 человек, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек.

В 2018-2019 учебном году коллектив работал над методической темой: «Работа педагогического коллектива школы по повышению оценочной компетенции». Тема школы: «Система оценки качества образования». Для реализации этих тем были поставлены следующие задачи:

- повышать профессиональное мастерство учителей через участие в форумах, вебинарах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях;
- повышать познавательную активность школьников, развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности, интерес к научно-исследовательской деятельности;
- развивать контрольно-оценочную самостоятельность учащихся;
- активнее вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

Каждый учитель имеет тему по самообразованию. Отчеты по темам самообразования прошли традиционно на заседаниях ШМО, РМО в разнообразных формах.

В этом учебном году аттестовались **на первую квалификационную категорию 2** человека.

Педагоги школы используют в своей работе прогрессивные методики и технологии.

Приложение 8

Результаты деятельности образовательного учреждения,

качество образования учащихся

Итоги работы МКОУ ООШ с. Вознесенка за три года

№	Параметры	2016-2017	2017-2018	Первое полугодие 2018-2019
1	Количество классов комплектов	9	9	9
2	Количество учащихся на начало года	74	74	71
3	Количество учащихся на отчетного периода (года)	77	78	71
4	Количество учащихся отчисленных из школы	0	0	0
5	Средняя наполняемость	8,6	8,7	7,9
6	Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию	62	70	61
7	Количество отличников, % от учащихся прошедших оценочную аттестацию	1 1,3%	4 5,7%	1 1,1%
8	Количество хорошистов,% от учащихся прошедших оценочную аттестацию	20 25,9%	21 30%	21 34%
9	% качества обученности	34%	36 %	34%
10	Оставлены на повторный год обучения, % от учащихся прошедших оценочную аттестацию	0 0%	0 0%	0 0%
11	Оставлены на осень (переведены условно в следующий	0	0	0

	класс) %	0%	0%	0%
12	% успеваемости	100%	100 %	100%
13	Количество учащихся 9-х классов; допущенных до экзамена; из них допущенных с обязательной сдачей предмета	5 5 0	7 7 0	4
14	Получили аттестаты об основном общем образовании, %	5 100%	7 100 %	
21	Количество пропущенных уроков	203	735	77
22	Количество пропущенных уроков без уважительной причины	0	0	0
23	Количество замещенных уроков	0	361	0
24	Количество незамещенных уроков	0	0	0

Итоги учебной деятельности за три года

Приложение 9

Клас с	Классный руководитель	Кол-во учащихся на нача ло года	Кол-во учащихся на конец года	Успева ют на «5»	Успеваю т на «4» и «5»	% качества			Не успевают		
						2016- 2017	2017- 2018	Перво е полуго дие 2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	Первое полуго дие 2018- 2019
1	Волкова М.В.	10	10								
2	Волкова М.В.	8	8	0	4			50			
3	Ветер З.М.	11	9	1	2		46,1	33,3			
4	Белобородова А.В.	7	7		3	37,5	57,1	42,8			
5	Зязева С.В.	10	10		3	50	27,2	30			
6	Девяткинв В.П.	10	10		2	25	27,3	20			
7	Такмакова Е.Ю.	11	11		3	21,4	23	27,2			

8	Коваленко М.В.	2	2		1	100	50	50			
9	Коваленко М.В.	4	4		2	50	40	50			
По шко ле						47,3	38,7	38			

Приложение 10

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов
МКОУ ООШ с. Вознесенка в 2017-2018 учебном году.

Общее количество обучающихся в 2018 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, НЕ допущенных к итоговой аттестации (чел.)*	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ (чел.)							Количество участников ГВЭ
			количество сдававших экзамены	количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	количество успешно пересдавших «2» по одному или двум предметам в резервные (июньские) сроки	Количество допущенных к экзаменам в дополнительные (сентябрьские) сроки				
						по <u>каким-либо</u> причинам не прошедших ОГЭ в основные и резервные сроки (за искл. «2»)	допущенных к передаче «2» по одному из предметов	допущенных к передаче «2» по двум предметам	допущенных к передаче «2» более чем по двум предметам	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Русский язык	7	7	0	0	0	0	0	0
		Математика	7	7	0	0	0	0	0	0
		Обществознание	7	7	0	0	0	0	0	0

	География	7	7	0	0	0	0	0	0
--	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» (+в % от количества участников)*	Средний балл**
язык	7	0%	14%	29%	57%	32
ка	7	0%	57%	43%	0%	15
знание	7	0%	43%	43%	14%	26
я	7	0%	29%	42%	29%	23

Получили аттестат об основном общем образовании 7 учащихся из 7