

Анализ

результатов учащихся МКОУ школа с. Вознесенка, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ-9

В процедуре ОГЭ-9 принимало участие 10 обучающихся МКОУ школы с. Вознесенка.

Не прошли процедуру по предметам

- русский язык- 1 человек

-математика- 1 человек

-обществознание- 1 человек.

1. Русский язык

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
К1	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	
К2	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	
К3	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой	2

	цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающийся смог применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их для сжатия двух микротем текста;

ИК3. Логических ошибок не допустил, абзацное членение не нарушено.

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Не выполнили	
2	Синтаксический анализ (предложение)	0	
3	Пунктуационный анализ	0	
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	0	
5	Орфографический анализ	0	
6	Анализ содержания текста	0	
7	Анализ средств выразительности	0	
8	Лексический анализ	0	

Анализ показывает, что обучающийся не справился с тестовой частью.

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-
--	---------------------	------

		во баллов
К1	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
К2	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
К3	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К4	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	

	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0

Анализ полученных результатов показывает, что обучающийся не справился с частью 3 (сочинение-рассуждение). Не умеет строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Не умеет извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
ГК1	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	
	Допущено две-три ошибки	
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	
	Допущено три-четыре ошибки	
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	
ГК4	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	
ФК1	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	

Выводы

Обучающийся не умеет применять правила для решения тестовых заданий, в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в экзаменационной работе. Отрабатывать навыки пунктуационного, синтаксического, орфографического и лексического анализа, используя разные виды упражнений. Составить план индивидуальной работы и организовать индивидуальные консультации.

2. Математика

При сдаче экзамена 1 ученик 9 класса набрал 1 балл (по алгебре 1 балл, по геометрии 0 баллов, ко второй части не приступал) не преодолев минимальный порог.

Причины получения неудовлетворительной оценки на экзамене:

- систематическое невыполнение домашних заданий,
- непосещение консультаций в течение года.

Результаты экзамена показывают, что им не усвоены следующие темы:

№	Проверяемые умения	Выполнили	
		Чел	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	0	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь	0	0

	строить и исследовать простейшие математические модели		
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0	0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0	0
11	Уметь строить и читать графики функций	0	0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0	0
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	100
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

3. Обществознание

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24

С выполнением заданий ГИА не справился один обучающийся. В приведенной ниже таблице можно увидеть результаты обучающегося.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	балл	оценк	Голов
Уровень сложности задания	П	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	Б	В	В			

Максимальный балл за выполнение задания Попова Михалила	1	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	0	-	-	0	-	-	-	-	0	0	0	0	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Выводы: Учитывая результаты ОГЭ, выявлено, что у обучающегося не сформировано умение сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний.

Общие выводы:

1. Проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся IX классов об организации проведения ГИА-9 в дополнительный (сентябрьский) период, для учащихся имеющих неудовлетворительные результаты;
2. Организовать консультационную подготовку (в т.ч. психологическую поддержку), для участников ГИА-9 имеющих неудовлетворительные результаты по учебным предметам, к прохождению ГИА-9 в дополнительный сентябрьский период;
3. Учителям предметникам провести анализ результатов учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты;
4. Образовательным организациям, разработать план мероприятий по подготовке учащихся к прохождению ГИА-9 в дополнительный (сентябрьский) период.

Зам. Директора по УР

Радецкая А.А.

