муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа » с. Вознесенка
Хорольского муниципального округа Приморского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
МБОУ школа с. Вознесенка
Протокол№1от 30августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МБОУ школа
с. Вознесенка
_____ /Т.Л. Перцева/
Приказ № 175 от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2025 г.г.

с. Вознесенка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... 2

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания..... 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13

2.1 Уклад общеобразовательной организации 13

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 57

3.1 Кадровое обеспечение 57

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 60

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 61

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 63

3.5 Анализ воспитательного процесса.....65

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджеетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Вознесенка Хорольского муниципального округа Приморского края (далее - Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ школа с. Вознесенка, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.(Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.2 п.2 »).

Задачи воспитания обучающихся в Школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ школа с. Вознесенка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 65 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы).

МБОУ школа с. Вознесенка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, но у обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и д.р .

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Вознесенка, администрацией поселения, библиотекой села , «Детско-юношеская спортивная школа» Хорольского муниципального округа Приморского края, МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Отечество»

Хорольского муниципального округа Приморского края, комиссия по делам несовершеннолетний и защите их прав при администрации Хорольского муниципального района, ПДН ОМВД России по Хорольскому округу, КГБУСО «Октябрьский СРЦН» нестационарным отделением по профилактике правонарушений среди учащихся, КГБУЗ «Хорольская ЦРБ», ОГИБДД ОМВД России по Хорольскому округу, пожарной частью КГУ , отдел надзорной деятельности Хорольского муниципального округа УНД и ПР Главного управления МЧС России по Приморскому краю. Принимаем участие в проектах (Я - гражданин России), конкурсах и мероприятиях.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Зарница», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», , работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах , участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского

отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях .

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Проект «Билет в будущее», направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования;

- Проект «Моя Россия — мои горизонты», программа направлена на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Представляет собой инициативу Министерства просвещения **России**, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования).

Модуль. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной

деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Робототехника», «Введение в финансовую грамотность», «Читательская грамотность»», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Реальная математика».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Робототехника», школьный театр «Новый взгляд».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Движение вперёд», работают кружки: «Волейбол», «Лыжные гонки», «Настольный теннис».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Робототехника» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к

физическому труду.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно– с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- Сентябрь
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- Октябрь
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 15 октября: День отца в России.
- Ноябрь
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 26 ноября: День Матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных зпконов о Государственных символах Российской Федерации;
- Январь
- 25 января: День российского студенчества;

- 27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944); День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
- Февраль
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март
- 8 марта: Международный женский день;
- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574);
- 18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель
- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма;
- Май
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

– 18 мая: Международный день музеев;
– 19 мая: День детских общественных организаций России;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.
– Июнь
– 1 июня: День защиты детей;
– 6 июня: День русского языка;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодежи.
– Июль
– 8 июля: День семьи, любви и верности.
– 28 июля: День Военно-морского флота;
– Август
– 10 августа: День физкультурника;
– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 27 августа: День российского кино

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», посвящение в первоклассники, «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности («Я - Гражданин России»);

– социальные проекты в Школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в образовательной организации;

- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся – председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классные вечера и др.);
- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в селе, в стране.
- проведение совместно с школьной службой примирения, ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (спортивные соревнования по видам спорта, праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Волонтеры Победы», «Днях здоровья» и др.);
- вовлечение учеников класса в секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическими работниками беседах по тем или иным нравственным проблемам: результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы («День Памяти», акция «Бессмертный полк» факельное шествие, посвященное Дню Победы, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,

искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в актовом зале стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Общешкольный родительский комитет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили

информацию до родительских комитетов классов. Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию (внутришкольные кружки, а также экскурсии в центры дополнительного образования) День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности. Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами. Родительский всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности. Клуб интересных встреч, семейные мастер-классы,

футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей и т.д.. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Модуль. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ школа с. Вознесенка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета, мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для

обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 7-го по 9-й класс включительно путем тайного голосования. Кандидаты в Совет отбираются путем самовыдвижения. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета. В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации. Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т.д

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб

творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. Классное самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе

может предусматривать:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– регулярное проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Школы с организациями-партнерами. Для МБОУ школа с. Вознесенка это:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Отечество» Хорольского муниципального округа Приморского края

2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Хорольского

муниципального округа Приморского края;

3. Историко-краеведческий музей им. Бронниковой в с.Хороль и д.р.;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль. Профориентация

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных

городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023 г проекта Профориентационный минимум для 6 -9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных

проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. № 8-ФЗ (в ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу

в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята

России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; -

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

– организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль. Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации

во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села и района, края в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку с учениками проектов и исследовательских работ по истории села, района, края.

Модуль. Добровольческая деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную

деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельсекого характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных

представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль. Школьный спортивный клуб «Движение вперёд».

Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

-вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

-организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

-развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

-организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»; подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Модуль. Школьные театры.

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом

культурнотворческой воспитательной среды школы. Деятельность направления школьного театра «Новый взгляд» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоциональноволевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным праздникам и традиционным праздникам школы;

-организацию и проведение театрализованных представлений;

-участие в конкурсном движении;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ школа с. Вознесенка, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих

конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ школа с. Вознесенка, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной МБОУ школа с. Вознесенка.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в

отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		на соответствие занимаемой должности (%)	**квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	100	14	83
Руководящие работники	100	100	
Другие специалисты школы	100	100	

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/квалификация

1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1. Волкова М.В.(первая кв.категория) 2. Пляскина Т.Ю. (соответствие должности)
2	Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1.Белобородова А.В..(первая категория) 2.Кузнецова Н.В. (перваякатегория) 3. Коваленко М.В.. (соответствиедолжности) 4. Радецкая А.А. (соответствиедолжности) 5. Зязева С.В. (высшая категория)
2.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	ЗязеваС.В.
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Перцева Т.Л. – директор

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		на соответствие занимаемой должности (%)	**квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	100	37%	63%
Руководящие работники	100	-	100
Другие специалисты школы	100	-	-

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ школа с. Вознесенка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;

2.Положение о дежурстве;

3. Положение о методическом объединении;

4.Положение о внутришкольном контроле;

5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

6.Положение о Совете профилактике правонарушений;

7.Положение о родительском комитете;

8.Положение о социально-психологической службе;

9. Положение о школьной службе медиации;

10.Положение об организации дополнительного образования;

11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

12.Положение о школьном ученическом самоуправлении;

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

14. Положение о школьном спортивном клубе .

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ средняя школа с. Вознесенка, получает образование примерно 2 % детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы школы 2023-2024 г.
2023 год - Год педагога наставника
2024 год 300-летия российской науки

1-4 КЛАССЫ

(уровень начального образования)

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «Здравствуй школа» посвященная дню знаний.	1-4	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг День окончания Второй мировой войны	1-4	04.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Торжественная линейка посвященная памяти погибшим, детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан.	1-4	04.09.2023г.	Заместитель директора по ВР
«Всероссийский экологический субботник – Зеленая Россия» - Всероссийская акция «Лес Победы»	1-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний бал «Здравствуй, осень золотая!»	1-4	Октябрь 2023	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) Единый классный час «Урок ценою жизни»	1-4	18.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка»	1-4	30.09.2023	Учитель музыки, классные руководители
День защиты животных Всероссийской социальная акция «Каждому нужен друг!»	1-4	04.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день учителя Праздничный концерт «Учитель – мастер и творец»	1-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День отца в России **Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы**: Всероссийская акция «Добрая суббота» : 1.«Папа в ТОПе» 2.Выставка фотографий «Мой папа лучше всех». 3. Выставка рисунков «Моя семья» 4. Флэшмоб «Все традиции важны»	1-4	13.10.2023- 20.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Российская экологическая неделя (далее — ЭкоНеделя) 1. Экомарафон (https://vk.com/ecomarafon2022) 2. Мастер-классы 3.Просветительско-воспитательные лекции 4. Конкурс лучших дизайнерских решений в области экологии 5. Всероссийская акция «Миллион – Родине!»	1-4	24.10.2023- 30.10.2023	классные руководители
Международный день школьных библиотек 1.Выставка старинных книг из фонда библиотеки 2.Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами» 3.Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар) 4. Рейд-проверка состояния и сохранности учебников	1-4	25.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, учитель истории
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: Всероссийская акция «Добрая суббота» «Открывай будущее старшим» 1.Фото «Мои любимые бабушка и дедушка 2. Мастер классы для бабушек и дедушек	1-4	29.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства #МыВместе Конкурс поделок «4 ноября – день народного единства»	1-4	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: Всероссийская акция «Добрая суббота» «СуперМАМА» 1.Выставка фото «Моя мама» 2.Флэшмоб «Сладкий сюрприз маме» 3.Праздничный концерт	1-4	23.11.2023- 27.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

посвященный поздравлению мам с Днем матери			
День правой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков: «Мы против Пожара»	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери в России. Онлайн-выставка детских рисунков и поделок, посвященных Дню матери	1-4	24.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации 1.Иллюстрированная выставка «В символах Россию открываю, в символах Россию познаю»	1-4	30.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата Возложение цветов и венков к памятнику воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях	1-4	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов Акция «Визит внимания»	1-4	03.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России Акция «Узнай о волонтерстве» Распространение буклетов с информацией «Что такое волонтерство»	1-4	05.12.2023	Заместитель директора по ВР, волонтёры.
Игровая викторина «Международный день художника»	1-4	07.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества Выставка творческих «Портрет **героя**»,	1-4	8.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Мы граждане России»	1-4	11.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948г. и Конституции Российской Федерации 1993г. »	1-4	11.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Викторина «Знаешь ли ты	1-4	25.12.2023	Заместитель директора по ВР, учитель истории

символику Российской Федерации»			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, учитель истории
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция памяти «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, учитель истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) Просмотр видеофильмов, презентаций «В мире нано технологий»	1-4	08.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989) Торжественная линейка	1-4	15.02.2024	
Международный день родного языка Викторина «Чем богат, родной язык»	1-4	21.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Акция « Родные объятия» Акция «Посылка солдату» Акция «Возложение живых цветов» Праздничный концерт	1-4	23.01.2024- 23.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день 1.Конкурс рисунков «Мама первое слово» 2. Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек 3.Праздничный концерт	1-4	07.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День борьбы с наркоманией Распространение листовок: «Как не стать жертвой плохих привычек»	1-4	Март 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) Единый урок.	1-4	14.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытый урок на тему: «1 марта – Всемирный день гражданской обороны»	1-4	01.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения России с Крымом Акция «Россия и Крым–вместе навсегда»	1-4	18.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра Спектакль «Международный день театра в школе»	1-4	27.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Подвиг во имя мира».	1-4	Март 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья «Веселые старты»	1-4	5.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики Конкурс детского творчества «Человек в космосе»	1-4	12.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок памяти, о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.2024	Заместитель директора по ВР, учитель истории
Всемирный день Земли Экологический десант «Время собирать мусор»	1-4	22.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда Мастер-класс для детей «Майские Цветы»	1-4	01.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы Праздничный концерт 9 мая Конкурс рисунков посвященных Дню Победы Участие в митинге, посвященному Дню Победы	1-4	03.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день музеев «Путешествие по музеям»	1-4	17.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России 1.Онлайн-экскурсии в школьных музеях по истории детских организаций	1-4	17.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	01.06.2024	Педагоги-организаторы
День русского языка	1-4	06.06.2024	Педагоги-организаторы
День России	1-4	09.06.2024	Педагоги-организаторы
День памяти и скорби	1-4	22.06.2024	Педагоги-организаторы
День семьи, любви и верности	1-4	08.06.2024	Педагоги-организаторы
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2024	Педагоги-организаторы
Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Наименование курса внеурочной деятельности	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственный**
Кружок «Наука в опытах и экспериментах »	1-4	1	Классные руководители
Кружок «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Кружок «Театральные ступеньки»	1-4	1	Дубцова Елена Владимировна
Кружок «Хор»	1-4	1	Лукьянцева Наталья Сергеевна
Учебный курс «Основы функциональной грамотности»	2	1	Бабаян Ирина Викторовна
Учебный курс «Мир профессий»	2	1	Бабаян Ирина Викторовна
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«ЮНАРМИЯ»	2-4	1	Пронина Ольга Анатольевна
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-	1-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Неделя безопасности дорожного движения: Классные часы: «Мы – юные пешеходы», «Безопасность дорожного движения » «Азбука безопасности на дороге» «Правила дорожного движения- правила жизни» «Береги свою жизнь! (опасности на дорогах)» «О запрете передвижения на велосипедах несовершеннолетних в возрасте до 14 лет по проезжей части дорог» и «О необходимости наличия водительского удостоверения категории «М»» Ежедневные «минутки безопасности Мероприятие «Единый день безопасности дорожного движения»	1-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кл.часы: «Терроризм»; «Обеспечение собственной безопасности», «Безопасный маршрут»; «Опасный интернет»; «Нет пожарам»; «День гражданской обороны»; «Грипп»; «Правила ДД», «Опасный огонь!»; Инструктажи по технике безопасности	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, фельдшер ФАП, инспектор ПДН, сотрудник МЧС
Беседа: «Ответственность несовершеннолетних, севших за руль без документа на право вождения»; «Правила поведения на дорогах в каникулярное время»	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДД
Ознакомление учащихся и родителей с памятками о необходимости соблюдения ПДД	1-4	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР
Анкетирование: «Буллинг как стадный допинг»	1-4	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской	1-4	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители, зам. по ВР
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	классные руководители, зам. по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные вести»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проект «Орлята России» (по отдельному плану)	1-4	01.09.2023-26.05.2024	Руководитель движения
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-4	В течение года	Классные руководители

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Фестиваль самодеятельного творчества «Единство народов России»	1-4	10 ноября 2023	Классные руководители Власенко А.А.
Новогодняя «Елка у Главы» (организация и проведение новогоднего бала «Елка у Главы» для одаренных учеников образовательных учреждений округа)	1-4	28 декабря 2023	Классные руководители Ефименко Е.М.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по противопожарной тематике «Мы жить желаем в мире без пожаров».	1-4	01-15 февраля 2024	Классные руководители ДООЦ «Отечество»
Межшкольный конкурс юных авторов и чтецов «Ожившая строка».	2-4	01 марта 2024	Классные руководители
Муниципальный этап краевого конкурса на английском языке	2-4	04 марта 2024	Учитель предметник

«TalentShow»			
Окружной фестиваль самодеятельного творчества «Музыкальный калейдоскоп».	1-4	Май 2024	ДООЦ «Отечество» Классные руководители
Окружной конкурс рисунков «Подвиг во имя жизни», посвященный 78 - летию Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Апрель 2024	ДООЦ «Отечество» Классные руководители
Экологическая акция «Нам здесь жить»	1-4	ноябрь 2023 – апрель 2024	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. руководитель	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-4	По плану кл. руководитель	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, с/х предприятия	1-4	По плану кл. руководитель	Классные руководители
Туристические походы « По тропам Приморья»	1-4	май	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы школы 2023-2024 г.

2023 год - Год педагога наставника

2024 год 300-летия российской науки

5-9 КЛАССЫ

(уровень основного общего образования)

Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Наименование курса внеурочной деятельности	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственный**
Школьный спортивный клуб «Движение вперёд»	5-9	1	Учитель ФК
Школьный театр «Новый взгляд»	5-9	1	Библиотекарь
Первичное отделение «РДДМ»	5-9	1	Ответстенный учитель
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	5-9	1	Классные руководители
Учебный курс «Функциональная грамотность. Учимся жить.»	6		Учитель русского языка

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка ,посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония спуска государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждую учебную пятницу	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	5-9	04.09.2023	Заместитель директора по ВР , ответственный кл. руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09.2023г.	Заместитель директора по ВР , ответственный кл.

Торжественная линейка посвященная памяти погибшим, детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.			руководитель
Международная акция «Единой России» «**Диктант Победы**»-2023	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, учитель истории
Международный день распространения грамотности - Единый кл. час «Чем больше знаешь, тем больше можешь» - Просмотр видео	5-9	08.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Всероссийский экологический субботник – Зеленая Россия» - Всероссийская акция «Лес Победы»	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний бал «Здравствуй, осень золотая!»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	9.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянско Единый классный час «Зоя» й (1923-1941)	5-9	13.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей Фото выставка «Мои любимые бабушка и дедушка»	5-9	30.09.2023	Учитель музыки, классные руководители
День защиты животных Всероссийской социальная акция «Каждому нужен друг!»	5-9	04.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день учителя Праздничный концерт ««Учитель – мастер и творец»»	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России **Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы**: Всероссийская акция «Добрая суббота» : 1.«Папа в ТОПе» 2.Выставка фотографий «Мой папа луче всех». 3. Выставка рисунков «Моя семья» 4. Флэшмоб «Все традиции важны»	5-9	13.10.2023- 20.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Российская экологическая неделя	5-9	24.10.2023-	классные руководители

(далее — ЭкоНеделя) 1. Экомарафон (https://vk.com/ecomarafon2022) 2. Мастер-классы 3.Просветительско-воспитательные лекции 4. Конкурс лучших дизайнерских решений в области экологии 5. Всероссийская акция «Миллион – Родине!»		30.10.2023	
Урок истории «Гражданская война на Дальнем Востоке России: окончание, итоги, последствия » **Международный день школьных библиотек** 1.Выставка редких и старинных книг из фонда библиотеки 2.Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами» 3.Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар) 4. Рейд-проверка состояния и сохранности учебников	5-9	25.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, учитель истории
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: Всероссийская акция «Добрая суббота» «Открывай будущее старшим» 1.Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка») 2. Мастер классы для бабушек и дедушек	5-9	29.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по УР, классные руководители
Географический диктант-2023	5-9	30.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства #МыВместе Конкурс поделок «4 ноября – день народного единства»		04.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Классный час ««Есть такая профессия – Родину защищать»»	5-9	07.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: Всероссийская акция «Добрая суббота» «СуперМАМА»	5-9	23.11.2023-27.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

1.Выставка фото «Моя мама» 2.Флэшмоб «Сладкий сюрприз маме» 3.Праздничный концерт посвященный поздравлению мам с Днем матери 4. Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»			
День правой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков: «Мы против Пожара»	5-9	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День начала Нюрнберского процесса	5-9	20.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери в России Онлайн-выставка детских рисунков и поделок, посвященных Дню матери	5-9	24.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации 1.Иллюстрированная выставка «В символах Россию открываю, в символах Россию познаю» 2. Патриотический час «Флаг России – гордость наша»	5-9	30.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические уроки, посвященные памятной дате Дню Неизвестного Солдата: 1.Возложение цветов и венков к памятнику воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях	5-9	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов Акция «Визит внимания»	5-9	03.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России Акция «Узнай о волонтерстве» Распространение буклетов с информацией «Что такое волонтерство»	5-9	05.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель Волонтерского отряда «Добрые сердца»
Игровая викторина «Международный день художника»	5-9	07.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	8.12.2023	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Мы граждане России»	5-9	11.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948г. и Конституции Российской Федерации 1993г. »	5-9	11.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации Единый урок правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»	5-9	12.12.2023	Заместитель директора по ВР, учитель истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 1.Викторина «Знаешь ли ты символику Российской Федерации»	5-9	25.12.2023	Заместитель директора по ВР, учитель истории
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, учитель истории
«Онлайн -уроки финансовой грамотности»	5-9	Сентябрь 2023 – Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1.Акция памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, учитель истории
Урок памяти, приуроченный Дню памяти жертв Холокоста и полному освобождению Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).	5-9	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, учитель истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1.Единый урок «Сталинградская битва»	5-9	02.02.2024	Заместитель директора по ВР, учитель истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) Просмотр видеофильмов, презентаций «В мире нано	5-9	08.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

технологий»			
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)	5-9	15.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка Викторина «Чем богат, родной язык»	5-9	21.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Акция « Родные объятия» Акция «Посылка солдату» Акция «Возложение живых цветов» Праздничный концерт	5-9	23.01.2024- 23.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день 8 Марта в школе: 1.Конкурс рисунков «Мама первое слово» 2. Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек 3.Праздничный концерт	5-9	07.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День борьбы с наркоманией	5-9	Март 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9	14.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытый урок на тему: «1 марта – Всемирный день гражданской обороны»	5-9	01.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения России с Крымом Акция «Россия и Крым–вместе навсегда»	5-9	18.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра Спектакль «Международный день театра в школе»	5-9	27.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Подвиг во имя мира».	5-9	Март 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья «Веселые старты»	5-9	5.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» Конкурс детского творчества «Человек в космосе»	5-9	12.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок памяти, о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2024	Заместитель директора по ВР, учитель истории
Всемирный день Земли Экологический десант «Время собирать мусор»	5-9	22.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	26.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда Мастер-класс для детей «Майские Цветы»	5-9	01.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы Праздничный концерт 9 мая Конкурс рисунков посвященных Дню Победы Участие в митинге, посвященному Дню Победы	5-9	03.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день музеев «Интерактивное путешествие по музеям»	5-9	17.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России 1.Онлайн-экскурсии в школьных музеях по истории детских организаций	5-9	17.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	5-9	01.06.2024	Педагоги-организаторы
День русского языка	5-9	06.06.2024	Педагоги-организаторы
День России	5-9	09.06.2024	Педагоги-организаторы
День памяти и скорби	5-9	22.06.2024	Педагоги-организаторы
День семьи, любви и верности	5-9	08.06.2024	Педагоги-организаторы
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2024	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Соревнования по туристскому многоборью и «Школе безопасности».	6-9	13-14 сентября 2023 г.	ДЮСШ, кл. руководители
Интерактивные занятия «Своя игра» по истории Приморского края.	5-9	Сентябрь 2023 г.	Учитель предметник
Чемпионат по решению социальных кейсов	5-9	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. по ВР
IIэтап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	5-9	II этап (муниципальный) декабрь 2023 – апрель 2024	ДЮСШ, учитель физкультуры
Муниципальный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России» - презентация проектов	5-9	октябрь 2023-февраль 2024 г. 15 февраля 2024 г.	Учителя предметники
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	муниципальный ноябрь – декабрь 2023 г.	Заместитель директора по УР
Соревнования по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».	5-9	октябрь 2023 г.	Учитель ОБЖ , кл. руководители
Фестиваль самодеятельного творчества «Единство народов России»	5-9	10 ноября2023 г.	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы - граждане России»	5-9	11 декабря 2023 г. 12 июня 2024 г.	Классные руководители
Новогодняя «Елка у Главы» (организация и проведение новогоднего бала «Елка у Главы» для одаренных учеников образовательных учреждений округа)	5	28 декабря 2023 г.	Классный руководитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по противопожарной тематике «Мы жить желаем в мире	5-9	01-15 февраля 2024 г.	ДООЦ «Отечество», классные руководители

без пожаров».			
Межшкольный конкурс юных авторов и чтецов «Ожившая строка».	5-9	01марта 2024 г.	Классные руководители
Муниципальный этап краевого конкурса на английском языке «TalentShow»	5-9	04 марта 2024 г.	Учитель английского
Военно-патриотическая игра «Зарница 2024».	5-9	24 апреля 2024 г.	ДООЦ «Отечество», классные руководители
Окружные соревнования командиров юнармейских отрядов «Лидер»	5-9	апрель 2023 г.	ДООЦ «Отечество», руководитель кружка
Окружной фестиваль самодеятельного творчества «Музыкальный калейдоскоп».	5-9	май 2024 г.	ДООЦ «Отечество», классные руководители
Окружной конкурс рисунков «Подвиг во имя жизни», посвященный 78 - летию Победы в Великой Отечественной войне	5-9	апрель 2024 г.	ДООЦ «Отечество», классные руководители
Экологическая акция «Нам здесь жить» (проведение агитационной работы среди школьников и жителей района, месячников по благоустройству школьной и прилегающей к ней территории; школьных конкурсов социальных экологических проектов, фоторабот «Природа: твой взгляд на красоту», «Нет мусорным кучам» и пр.)	5-9	ноябрь 2023 г. – апрель 2024 г.	Классные руководители
Проведение торжественного мероприятия «Единый последний звонок» для выпускников 9 классов общеобразовательных школ.	9	24 мая 2024 г.	классный руководитель, ДЮСШ, ДООЦ «Отечество»
Проведение торжественного мероприятия «Прием у Главы».	9	21 июня 2024 г.	классный руководитель
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	В течение года.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть,с/х предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	5-9	В течение года	Классные руководители

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы Светов обучающих	7-9	26-29 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	7-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы	7-9	май	Заместитель директора по ВР

за год			
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проект Билет в будущее	6-9	01.09.2023-26.05.2024	Педагоги-навигаторы
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	классные руководители, зам. по ВР
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	классные руководители, зам. по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные вести»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Первичное отделение РДДМ (по отдельному плану)	5-9	01.09.2023-26.05.2024	Руководитель движения
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Школьный музей (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственные**

ШСК «Движение вперёд» (по отдельному плану)	5-9	34	Учитель ФК
Модуль «Социальное партнерство» Данный модуль реализуется в соответствии с планами, прописанными в договорах о сетевом взаимодействии или социального сотрудничества			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: Классные часы: «Мы – юные пешеходы», «Безопасность дорожного движения » «Азбука безопасности на дороге» «Правила дорожного движения-правила жизни» «Береги свою жизнь! (опасности на дорогах)» «О запрете передвижения на велосипедах несовершеннолетних в возрасте до 14 лет по проезжей части дорог» и «О необходимости наличия водительского удостоверения категории «М»» Ежедневные «минутки безопасности Мероприятие «Единый день безопасности дорожного движения»	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кл.часы: «Терроризм»; «Обеспечение собственной безопасности», «Безопасный маршрут»; «Опасный интернет»; «Нет пожарам»; «День гражданской обороны»; «Грипп»; «Правила ДД», «Опасный огонь!»; Инструктажи по технике безопасности	5-9	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, фельдшер ФАП, инспектор ПДН, сотрудник МЧС
Беседа:	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по

«Ответственность несовершеннолетних, севших за руль без документа на право вождения»; «Правила поведения на дорогах в каникулярное время»			ВР, классные руководители, инспектор ПДД
Ознакомление учащихся и родителей с памятками о необходимости соблюдения ПДД	5-9	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР
Анкетирование: «Буллинг как стадный допинг»	5-9	Март 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители